

## NGGs KOMPETENCEPLAN

Kompetenceplan for gymnasiet 2005/06 – en oversigt over progression i arbejdsformer m.m., baseret på NGG's formålsparagrafs formulering "aktivt, seriøst fagligt miljø med tæt kontakt mellem elev, lærer og ledelse med den enkelte elev i centrum".

Denne plan skal ses som et led i den samlede studieplan. Den præcise ansvarsfordeling mellem fag, lærere, forløb osv. skal fremgå af koncept for studieplan.

Denne oversigt skal løbende revideres, senest efterår 2006

	<b>Fælles faglige kompetencer</b>	<b>Almene, personlige og sociale kompetencer</b>	<b>IT-kompetencer</b>	<b>Produktformer</b>	<b>Kompetencebegreber fra Studieplan.dk</b>
1.hf	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne anvende fagterminologi i forbindelse med formidling af et fagligt emne</li> <li>• Kende basale tekstgenrer</li> <li>• Have viden om de kravene til de forskellige formidlingsgenrer (bl.a. have retorisk bevidsthed)</li> <li>• Præsenteres for forskellige taksonomiske niveauer fx redegørelse, analyse, vurdering</li> <li>• Kunne arbejde med et emneforløb ved at stille spørgsmål fra forskellige fags synsvinkler og søge svar</li> <li>• Kunne anvende basale algebraiske færdigheder i forskellige fag</li> <li>• Kunne opstille enkle naturvidenskabelige hypoteser og udføre kortere forsøg under vejledning</li> <li>• Kunne anvende simple modeller, som kvalitativt og kvantitativt beskriver enkle sammenhænge i naturen, og kunne se modellernes muligheder og begrænsninger.</li> <li>• Kunne formidle faglige problemstillinger.</li> </ul>	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være aktive og vise initiativ</li> <li>• Være fortrolige med lektielæsnings-teknik og notateteknik og være i stand til at udvise selvstændighed og ansvarlighed samt parathed og vilje til undervisning og læring.</li> <li>• Have viden om/træning i forskellige arbejdsformer</li> <li>• Være fortrolige med spilleregler for gruppearbejde</li> <li>• Kunne bruge håndbøger, ordbøger og andre opslagsværker</li> <li>• Kunne indgå i klassens/gruppens demokratiske proces med respekt for andre</li> <li>• Kunne anvende forskellige læringsstrategier</li> <li>• Kunne forholde sig reflekteret til egen læreproces</li> <li>• Kunne foretage vurdering af egen studiemæssige udvikling</li> <li>• Ajourføre studiebog</li> <li>• Kunne deltage i tilrettelæggelsen af en arbejdsproces, herunder et gruppe-/projektarbejde</li> <li>• Kunne foretage informationssøgning med hjælp</li> <li>• Formidle resultater af gruppe-/individuelle arbejder.</li> <li>• Kende til begreberne problemstilling og problemformulering</li> <li>• Være i stand til at stille undrende spørgsmål</li> <li>• Kunne arbejde med et emneforløb</li> </ul>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logge på skolens hjemmeside og intranet (Netstudier/Lectio)</li> <li>• betjene sig af almindelige filbehandlingsfunktioner og sikkerhedsprocedurer</li> <li>• anvende "Netstudiers" faciliteter i overensstemmelse med fagenes metoder og undervisningsformer</li> <li>• anvende tekstbehandling og simple tekstfunktioner</li> <li>• anvende regneark, dvs. indskrive formler og anvende kopieringsfaciliteter, kunne lave grafer og diagrammer</li> <li>• anvende en web-browser samt kende de almindeligste søgeprincipper og – værktøjer på internettet</li> <li>• anvende simple funktioner i præsentationsværktøjer</li> <li>• Anvende grafik, billeder, farver og overgange i forbindelse med præsentationsværktøjer.</li> </ul>	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlige fremstillinger inde for forskellige fagområder</li> <li>• Naturvidenskabelig rapport</li> <li>• Dias-præsentation</li> <li>• Synopsis i grupper og individuelt</li> <li>• Projekt rapport med given problemformulering</li> <li>• Studiebog</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse, evt. med dais/OHP</li> <li>• Fremlæggelse af korte mundtlige oplæg</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse af synopsis</li> </ul>	<p>Demokratisk praksis                      Evaluering                      Faglige spørgsmål                      Egen indlæring                      Emperi/eksperiment                      Forskellige arbejdsformer                      Gruppearbejde                      Informationssøgning  <i>Innovation/kreativitet</i>                      It                      Læringsstrategier                      Modeller                      Mundtlige udtryksfærdighed                      Problemformulering                      Sammenhæng/forskel mellem fag                      Skriftlig udtryksfærdighed                      Studiemetoder                      Symboler                      Taksonomiske forskelle                      Tekstanalyse</p>

		<p>ved at stille spørgsmål fra forskellige fags synsvinkler og søge svar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne foretage informationssøgning med lærerhjælp og kunne bruge håndbøger, ordbøger og andre opslagsværker</li> <li>• Kunne formidle resultater af gruppe/individuel arbejde</li> <li>• Kunne indgå i klassens/gruppens demokratiske proces med respekt for andre og anderledes tænkende og kunne udvise tolerance og demokratisk indstilling</li> <li>• Kende til læring/egen læreproces</li> <li>• Introduceres til evalueringsteknikker</li> </ul>			
2.hf	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne skelne mellem facts, forudsigelser og holdninger</li> <li>• Kunne anvende metoder fra forskellige fag og faglige hovedområder til at belyse et komplekst problem</li> <li>• Kunne overføre faglig viden fra et fag til et andet, anvende den og kunne vurdere de forskellige fags muligheder og begrænsninger</li> </ul>	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne vælge, afgrænse og præcisere et emne</li> <li>• Kunne foretage selvstændig og kritisk materiale- og informationssøgning</li> <li>• Kunne lave en problemformulering og besvare den under vejledning</li> <li>• Kunne strukturere og formidle fagligt stof</li> <li>• Kunne formulere sig personligt og sammenhængende inden for den valgte genre</li> <li>• Selvstændigt kunne tilrettelægge en arbejdsproces, både individuelt og i forbindelse med gruppe-/projektarbejde</li> <li>• Kunne lave en selvstændig problemformulering samt løsningsforslag</li> <li>• Kunne dokumentere påstande ved hjælp af selvstændigt indsamlet materiale</li> <li>• Kunne beherske forskellige formidlingsformer, herunder</li> </ul>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende tekstbehandling og de tekstfunktioner, der kræves ved fremstilling af en længere opgave</li> <li>• Arbejde videre med mere avancerede funktioner i tekst- og billedbehandlingsprogrammer regneark og præsentationsværktøjer samt "Netstudier".</li> <li>• Vurdere egen brug af IT-værktøjer i forskellige sammenhænge</li> </ul>	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt rapport med egen problemformulering</li> <li>• Synopsis (individuel) med præsentationsværktøj</li> <li>• En videnskabelig opbygget opgave (den større skriftlige opgave)</li> <li>• Et tværfagligt projekt</li> <li>• Et eksamensprojekt</li> </ul>	<p>Egen indlæring</p> <p>Evaluering af læreproces</p> <p>Informationssøgning</p> <p>It</p> <p>Lytte/læse strategi</p> <p>Læringsstrategier</p> <p>Mening</p> <p>Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Problemformulering</p> <p>Projektarbejde</p> <p>Sammenhæng/forskelle mellem fag</p> <p>Selvevaluering</p> <p>Selvstændigt arbejde</p> <p>Teori/metode</p> <p><b>Transfer</b></p>

		<p>prøveafleggelse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne give konstruktiv evaluering af klassens arbejde</li><li>• Kunne udvikle klassens/gruppens demokratiske proces med kreativitet, selvstændighed og respekt for andre</li></ul>			