

NGG's KOMPETENCEPLAN

Kompetenceplan for gymnasiet 2005/06 – en oversigt over progression i arbejdsformer m.m., baseret på NGG's formålsparagrafs formulering "aktivt, seriøst fagligt miljø med tæt kontakt mellem elev, lærer og ledelse med den enkelte elev i centrum".

Denne plan skal ses som et led i den samlede studieplan. Den præcise ansvarsfordeling mellem fag, lærere, forløb osv. skal fremgå af koncept for studieplan.

Denne oversigt skal løbende revideres, senest efterår 2006

	Fælles faglige kompetencer	Almene, personlige og sociale kompetencer	IT-kompetencer	Produktformer	Kompetencebegreber fra Studieplan.dk
1.g Grundforløb	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til de grundlæggende forståelsesformer inden for naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab • Arbejde med at stille spørgsmål ud fra forskellige fags synsvinkel • Kende til taksonomiske begrebsforskelle, fx kunne skelne mellem abstrakt og konkret, referat og redegørelse 	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være aktive og vise initiativ • Være fortrolige med lektielæsnings-teknik og notattekni og være i stand til at udvise selvstændighed og ansvarlighed samt parathed og vilje til undervisning og læring. • Have viden om/træning i gruppearbejde og kunne indgå i forskellige lærer-/elevroller i forbindelse med klasseundervisning, gruppearbejdsformer, pararbejde • Kende til begreberne problemstilling og problemformulering • Være i stand til at stille undrende spørgsmål • Kunne arbejde med et emneforløb ved at stille spørgsmål fra forskellige fags synsvinkler og søge svar • Kunne foretage informationssøgning med lærerhjælp og kunne bruge håndbøger, ordbøger og andre opslagsværker • Kunne formidle resultater af gruppe/individuel arbejde • Kunne indgå i klassens/gruppens demokratiske proces med respekt for andre og anderledes tænkende og kunne udvise tolerance og demokratisk indstilling • Kende til læring/egen læreproces • Introduceres til 	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • logge på skolens hjemmeside og intranet (Netstudier/Lectio) • betjene sig af almindelige filbehandlingsfunktioner og sikkerhedsprocedurer • anvende "Netstudiers" faciliteter i overensstemmelse med fagenes metoder og undervisningsformer • anvende tekstbehandling og simple tekstfunktioner • anvende regneark, dvs. indskrive formler og anvende kopieringsfaciliteter, kunne lave grafer og diagrammer • anvende en web-browser samt kende de almindeligste søgeprincipper og – værktøjer på internettet • anvende simple funktioner i præsentationsværktøjer 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig formidling og præsentation af individuelt og gruppearbejde • Skriftlige fremstillinger indenfor forskellige fagområder, herunder kende til skriveprocessens faser og færdigheder (herunder mind map, hurtigskrivning, tænkeskrivning, formidlingsskrivning) • Naturvidenskabelig rapport • Dias-præsentation • Synopsis i grupper • Kende til og træne formalia i forbindelse med udarbejdelse af skriftlige faglige produkter (noter, kilder, citater, litteraturlister, indholdsfortegnelse mv.) 	<p>Demokratisk praksis Evaluering Faglige spørgsmål Egen indlæring Forskellige arbejdsformer Gruppearbejde Informationssøgning Innovation/kreativitet It Læringsstrategier Mundtlig udtryksfærdighed Problemformulering Sammenhæng/forskelle mellem fag Skriftlig udtryksfærdighed Studiemetoder Taksonomiske forskelle</p>

		evalueringsteknikker			
1.g 2.sem	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende fagterminologi • Kende basale genrer og symboler • Lave korte mundtlige oplæg • Dokumentere og argumentere • Analysere og foretage en sammenligning 	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne deltage i tilrettelæggelsen af en arbejdsproces, herunder et længerevarende gruppe/projektarbejde • Kunne foretage materiale- og informationsøgning • Kunne udvise hensigtsmæssig laboratorieadfærd • Kunne udvise samarbejdsevne og åbenhed • Stille opklarende spørgsmål og under vejledning kunne opstille en problemformulering • Gøre brug af forskellige evalueringsteknikker 	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende grafik, billeder, farver og overgange i forbindelse med præsentationsværktøjer. • Anvende datafangst, dvs opsamle og efterbehandle data ved hjælp af IT-udstyr 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig fremlæggelse med dias/OH • Mundtlig fremlæggelse af synopsis • Projekt rapport med given problemformulering 	<p>Genrer Gruppearbejde Egen indlæring Evaluering Informationssøgning It Kommunikationsstrategi Mundtlig udtryksfærdighed Problemformulering Skriftlig udtryksfærdighed Studiemetode Symboler Taksonomiske begrebsforskelle Tekstanalyse</p>
2.g	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende metoder fra forskellige fag og faglige hovedområder til at belyse et komplekst problem • Kende forskellige videnskabelige teorier og ”nybrud” • Have indsigt i videnskabsteoretiske forskelle på de tre hovedområder • Kunne skelne mellem fakta, forudsigelser og holdninger • Have viden om kravene til forskellige formidlingsgenrer (retorik, sprogrigtighed, variation etc.) • Kunne sætte et emne ind i en historisk og/eller samfundsmæssig sammenhæng • Selvstændigt kunne 	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne vælge, afgrænse og præcisere et emne • Kunne lave en problemformulering og besvare den under vejledning • Kunne strukturere og formidle fagligt stof • Kunne formulere sig personligt og sammenhængende inden for den valgte genre inden for alle 3 hovedområder. • Kunne anvende forskellige læringsstrategier • Kunne foretage selvevaluering • Kunne tage stilling og give udtryk for en holdning 	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende tekstbehandling og de tekstfunktioner, der kræves ved fremstilling af en længere opgave • Arbejde videre med mere avancerede funktioner i tekst- og billedbehandlingsprogrammer regneark og præsentationsværktøjer samt ”Netstudier”. 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt rapport med egen problemformulering • Synopsis (individuel) med præsentationsværktøj • 2.g-opgaven i dansk og/eller historie 	<p>Egen indlæring Emperi/eksperiment Hermenutik Historisk bevidsthed It Logik Lytte/læse strategi Læringsstrategier Mening Modeller Mundtlig udtryksfærdighed Problemformulering Projektarbejde Skriftlig udtryksfærdighed Tekstanalyse Tekstfortolkning Sammenhæng/forskelle mellem fag Selvevaluering Teori/metode</p>

	<p>opstille enkle naturvidenskabelige hypoteser og udføre relevante forsøg under vejledning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne lave en fortolkning og vurdere et resultat • Kunne forholde sig aktivt lyttende, fx ved forelæsning 				
3.g	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne beherske fagenes faglige diskurs • Kunne overføre faglig viden fra et fag til et andet, anvende den og kunne vurdere de forskellige fags muligheder og begrænsninger (transfer) • Kunne anvende indsigt i videnskabsteori og videnskabelige ræsonnementer • Selvstændigt kunne perspektivere viden 	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne tilrettelægge en arbejdsproces, både individuelt og i forbindelse med gruppe/projektarbejde • Kunne lave en selvstændig problemformulering samt løsningsforslag • Kunne dokumentere påstande ved hjælp af selvstændigt indsamlet materiale, kunne verificere og falsificere • Kunne beherske forskellige formidlingsformer • Kunne arbejde kreativt og innovativt • Kunne give konstruktiv evaluering af klassens arbejde samt eget og andre elevers arbejde og formidling (oplæg, foredrag, rapporter etc.) • Kunne udvikle klassens/gruppens demokratiske proces med kreativitet, selvstændighed og respekt for andre • Kunne forholde sig reflekteret til egen læreproces og egne resultater 	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurdere egen brug af IT-værktøjer i forskellige sammenhænge • Udvikle IT-kompetencer på egen hånd, når dette kræves eller er hensigtsmæssigt 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • En videnskabelig opbygget opgave (Studieretningsprojektet) • Udarbejdelse af en eksamenssynopsis (Almen Studieforbudelse) 	<p>Evaluering Evaluering af læreproces Informationssøgning It Problemformulering Projektarbejde Sammenhæng/forskelle mellem fag Selvevaluering Selvstændigt arbejde <i>Transfer</i></p>